

森林生态旅游专业教学资源库建设汇报

汇报人：屈中正

一、森林生态旅游专业教学资源库建设概况

2019年5月，湖南省教育厅转发《转发教育部办公厅关于做好职业教育专业教学资源库2019年度相关工作的通知》，森林生态旅游专业教学资源库入选备选资源库，2020年11月，湖南省教育厅印发《关于2020年湖南省职业院校线上教学优秀案例及教学资源建设与教学改革研究项目拟入围名单的公示》正式批复立项省级森林生态旅游专业教学资源库项目。本项目建设历时2年多（2020年7月—至今），完成了既定目标的建设任务，目前已构建6门核心课程和18门个性化课程。研制建设了29683个资源素材，其中包含4001个视频、10453张图片、1843个文档等基础素材。项目选择北京世纪超星信息技术发展有限责任公司的“超星泛雅”作为共享平台，进行了应用与推广，截止2023年5月30日注册用户17058人，项目主持单位本专业学生使用资源库达到100%，专业教师使用资源库的教学学时占专业课总学时的比例60.2%。

森林生态旅游专业教学资源库整体架构包括三大块，其中资源中心实现了文本、图形（图像）、音频、视频、动画等全覆盖；应用中心面向职业院校学生、教师、企业从业人员和社会学习者等四类用户，按照“便捷、成效、促用”的原则，借助于WEB网站技术和移动互联网技术，建立资源库门户网站、在线学习APP、在线学习网站和资源维护平台，实现在线浏览、智能查询、资源推送、在线组课、在线组卷、在线学习、在线测试、在线交流、移动学习和仿真实训等应用功能；

管理平台主要实现对资源库素材、用户和课程的管理,实现资源推送、学习提醒等精准服务功能,实现资源库平台运行的“便捷、成效、促用”。

本项目的建设对接了《职业教育专业目录(2021年)》(在目录中,森林生态旅游专业调整为森林生态旅游与康养专业),及时补充了与康养有关的新资源,促进了专业教学模式改革和教学方法创新,特别是近三年受新冠肺炎疫情影响,为在线教学和泛在学习提供非常丰富的教学资源和良好的教学与学习平台。整体提升了森林生态旅游与森林康养专业及相近的旅游管理、导游等专业的人才培养质量,在服务地方经济社会高质量发展,提升专业社会服务能力等方面初显成效。

二、森林生态旅游专业教学资源库建设的主要成效

1. 优质教学资源得以推广,有效促进本专业与行业发展

森林生态旅游专业教学资源库建设团队集国家水平的院校、行业、企业精英于一体,倾力打造了具有高职教育森林生态旅游与康养专业鲜明特色,国内领先的教学资源库,并在全国高职院校中推广使用,实现共享,为相关院校师生服务;还为从事森林生态旅游、森林康养方向的行业员工自学,培训免费提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导等服务,使学习者通过学习,获取多类职业技能等级证书,整体提升了我国森林生态旅游与康养专业人才培养质量和服务经济社会发展的能力,促进森林生态旅游与康养行业的发展。

2. 建成学校、教师、学生、企业行业、社会人员五方“共建共享共用共推”的专业教学资源库

通过能力结构重组,搭建了能根据专业水平、技能需求而自由组合、个性搭配的“课程超市”、“技能模块”、“能力链条”,集成

“服务、管理、营销、设计”为一体的课程资源，建成能满足专业教育、职业培训、社会服务 3 个层面课程教学、岗位培训、能力提升的教学资源库。

为提高森林生态旅游专业教学资源库的应用效率，项目组成员利用专业交流、对外培训、教学研讨等机会面向同类院校进行推广，指导资源库的使用。先后组织参加资源库会议、专业建设指导委员会会议、交流会、培训、讲学等 60 余次，由第一主持单位湖南环境生物职业技术学院牵头，组织建设与应用推广人员分别到每个联建院校进行培训次数累计达到 30 次。与各联建院校保持沟通，了解资源库建设与应用情况，取得了良好的促进作用。

资源库辅助教学活动使学生专业技能大幅提高，毕业生就业创业质量高，平均初次就业率 98.5%、平均对口就业率为 93.4%；尤其是学生对行业发展前沿新业态新技术的掌握运用程度明显高于其他专业，学生从事生态旅游相关行业工作，就业创业明显向新模式、新业态延伸。

3. 共享教学改革成果，创造性构建基于“两通道”、“五贯穿”、“全领域”的新型生态旅游人才培养体系

通过打通“课程能力融合通道”、“多元主体协同通道”等“两个通道”；贯穿学校、教师、学生、企业行业、社会人员 5 个“主体”，构建“资源共建共享”、“人才培养共管”、“社会服务共担”、“科研项目共研”等 4 个主要“应用场景”，形成人才培养与产业发展“全过程同步”、“全链条整合”、“全领域覆盖”的学校、教师、学生、企业行业、社会人员“五贯穿”紧密协同机制。在服务产业发展方面，紧贴行业发展新业态，全国首倡将森林康养新业态纳入森林生态旅游专业人才培养体系，将行业前沿新理念新技术纳入课程体系，为高质

量现代森旅人才培养注入新动能。

4. 产教融合程度深，专业建设成效大，社会服务成果广

在产教融合方面，依托森林生态旅游专业教学资源库，构建产业和职业教育深度融合协同创新平台，共商产教融合、共话职教未来、共同探讨产教融合共同体建设之路；立足产业需求，全力参与产教融合共同体建设，共同促进职业教育体制机制改革创新。

资源库建设单位共同搭建资源库企业用户应用建设关系网，以优质的教学资源、标准库、校企共赢等资源库栏目吸引企业，应用资源库开展企业人才培养，以资源库为平台，院校师资走进企业，协助企业应用资源库开设培训课程，并提供教学服务。先后向湖南风采国际旅行社有限公司、湖南畅享同游文化旅游发展有限公司、南岳衡山风景区、岳麓山风景区、赤峰亲和力旅行社有限公司、北京环球度假区等企业推介资源库及开展员工培训。同时辐射应用于国家生态文明建设、湖南省森林城市建设、衡阳市同心美丽乡村建设等。

5. 带动专业师资队伍建设，促进教学模式改革

森林生态旅游专业教学资源库的建设不仅为本专业提供了丰富的教学资源，而且还锻炼了师资队伍，促进了教学模式改革，提高了教改创新能力。森林生态旅游与康养专业的广大从教人员在资源库的开发和应用过程中，不仅加深了本专业实践与理论知识点的理解，而且还熟悉了教学资源的开发思路、开发工具、开发流程和运用方式，提高了教师自身的教学资源创建和应用能力，同时还能及时把握专业教学改革方向和行业动态，与时俱进，提高自身的教学能力，建成了组织健全、结构合理、实力雄厚的项目团队。

三、森林生态旅游专业教学资源库建设存在的主要问题

1. 平台部分功能不够完善

受网络情况和在线学习人数的影响，超星平台运行在高峰时段运行不够稳定，影响教学与学习效果。个别应用数据不能即时更新，对教学与学习效果评价产生一定影响。

2. 教学资源覆盖有待进一步拓展

教师对课程建设及专业建设积累的经验不多，视频中教师讲授的内容较多，教师实际操作与演示的内容较少。资源库中个别课程由于经验不足，整体设计上不够合理，缺乏多种表现方式，一定程度上会影响教学资源的利用效果。

3. 持续更新机制有待健全

按照资源库建设与应用要求，保证每年资源库更新比例不低于总量的10%。从建设期内资源库建设与应用情况来看，尽管每年的更新量达到了不少于10%的基本要求，但是对更新的资源没有计划性开展，也没有系统规划每门课程的更新计划。对专业领域的新技术、新工艺、新材料等的更新不够及时。

四、森林生态旅游专业教学资源库建设改进措施

1. 完善制度，确保资源更新

资源持续更新是专业教学资源库保持生命力的重要保证。资源库建设应遵循共建共用、持续建设的原则，建成后应确立和落实资源库的运行、维护、管理和更新机制，持续更新教学资源，每年更新比例不低于10%。并争取与相关院校、企业等合作逐步完成专业教学资源库各方面的个性资源建设。

2. 坚持实践特色，强化资源的实践性

教学资源库服务于专业教学过程，服务于专业教育对象，因此，只有紧密结合职业实践，营造职业环境与氛围，展示职业工作流程和方法，才能提高资源的实践性。同时，通过教学资源库平台及时发布

职业实践最新动态，帮助、指导教师和学生提高教学效率和效果。

3. 提升资源质量，提高资源的职业性

针对现有资源存在的不足，不断补充完善资源数量，尤其是表现职业实践的视频资源和真实案例。努力提升资源质量，替换部分不符合标准的资源，以提高资源的有用性。加强规范性 做到资源分类规范, 种属界定清晰, 有利于教师、学生使用效率和效果。